

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Aprovat per claustre el 14 d'octubre de 2019

ÍNDEX

- 0. INTRODUCCIÓ**
- 1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**
- 2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE**
- 3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES**
- 4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**
- 5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**
- 6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES**
- 7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN**
- 8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**
- 9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**
- 10. REFERÈNCIES NORMATIVES**
- 11. CERTIFICACIÓ D'APROVACIÓ DEL CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR**

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té la finalitat de garantir i concretar els criteris i objectius referits a l'àmbit lingüístic de la nostra escola, tenint en compte quin és el nostre entorn i la nostra realitat.

L'objectiu principal del PLC és garantir la comunicació i la comprensió efectiva per tal que tots els alumnes puguin desenvolupar plenament la competència lingüística en les llengües que s'imparteixen a l'escola (català, castellà, anglès i francès).

El que s'exposa en aquest PLC és fruit de la distribució dels recursos humans de què disposa l'escola actualment. Qualsevol variació en la plantilla pot fer variar algun aspecte concret que comportaria una revisió posterior del PLC.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

La gran majoria dels alumnes del centre són de Capellades, tot i que també procedeixen de les poblacions veïnes de Vallbona d'Anoia, la Torre de Claramunt, Cabrera d'Anoia i la Pobla de Claramunt.

La major part de l'alumnat té com a llengua materna el català, tot i que hi ha un bon nombre d'alumnes castellanoparlants. Pel que fa a l'alumnat immigrant, cal dir que l'escola acull alumnes procedents de països sud-americans (Colòmbia, Equador i República Dominicana), Ucraïna, el Marroc i la Xina.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

D'acord amb la normativa vigent, la llengua vehicular i d'aprenentatge al centre és el català. La llengua catalana s'utilitza de manera preferent en totes les activitats de l'escola, excepte en aquells casos on s'hagi dissenyat una activitat de manera específica en una altra llengua.

L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

- Programa d'immersió lingüística

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan l'alumet nouvingut arriba a l'escola i desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies necessàries per tal que, en acabar l'ensenyament obligatori, tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Per afavorir la igualtat real i la no discriminació tenim com a objectius generals:

- Assegurar un bon acolliment a l'aula i al centre.
- Potenciar i programar situacions en les quals la interrelació amb els/les companys/es sigui constant.
- Prioritzar els continguts de Llengua en situació comunicativa ja que l'alumne/a ha d'anar adquirint domini de la llengua catalana.
- Dur a terme les mesures les adaptacions necessàries per tal que l'alumne/a aprengui la llengua en totes les activitats que realitza a l'escola.
- Facilitar i /o fer el seguiment de l'aprenentatge de la lectura i escriptura d'una manera gairebé simultània a l'aprenentatge de la llengua oral.
- Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva dels hàbits i normes de l'escola.

Les activitats que es realitzaran amb aquests alumnes, els materials didàctics i els horaris de sortida del grup de referència , així com el professorat que imparteixi classes amb ells es determinarà en el Pla d'Acollida i en les mesures addicionals que es recullen en les programacions didàctiques (supervisades per la CAD).

Aquests alumnes rebran una atenció individualitzada en petit grup fora de l'aula ordinària per part de la mestra de suport durant unes hores setmanals per tal d'assolir les coneixements necessaris en Llengua Catalana.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut s'ha de dur a terme en relació amb els objectius de la seva adaptació curricular individualitzada o modificació del currículum. L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees.

S'usarà la llengua catalana en les activitats orals i escrites dins l'aula: exposició del professorat, material

didàctic, llibres de text i de suport, exercicis i activitats d'avaluació.

L'alumnat haurà de tenir un coneixement suficient oral i escrit dels diversos registres i estructures específiques de la llengua catalana, així com també del castellà i, almenys, d'una llengua estrangera. Per tant, haurà de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, i saber-los fer servir per comunicar-se i organitzar els propis pensaments i, finalment, prendre consciència de l'ús habitual de la llengua catalana com a eina de desenvolupament personal, social.

La llengua escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

L'aprenentatge i ensenyament de la llengua escrita a Educació Infantil és en Llengua Catalana i sobre la base del Mètode Constructivista.

Al primer curs d'Educació Infantil es treballa a partir del propi nom i d'altres paraules que siguin importants pels alumnes. A segon curs d'Educació Infantil es treballa la construcció de frases. A tercer curs d'Educació infantil es treballen petits textos a partir de lectures senzilles.

A l'Educació Primària es continua i es consolida el procés de la lecto-escriptura.

La competència lectora adquireix, en l'Educació Primària, un paper fonamental en l'aprenentatge, ja que s'utilitza en totes les àrees i en tots els cicles, i esdevé un procés inacabat que té continuïtat en l'Educació Secundària, on es contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies comprendre i expressar amb correcció, oralment, textos i missatges complexos en català i, consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. També es treballarà i s'aprofundirà en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura catalana.

En la comprensió lectora cal considerar dos vessants: l'accés i la selecció d'informació, i el desenvolupament de l'hàbit lector que es durà a terme en totes les etapes. És per aquest motiu que es realitza un treball transversal en comprensió lectora en àrees no lingüístiques. Aquest treball consisteix en calendaritzar activitats de comprensió lectora en tots els cursos i en totes aquelles àrees no lingüístiques. Es fa el mateix per potenciar l'expressió escrita.

L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

El castellà s'imparteix com a matèria comuna des de 1r curs d'Educació Primària i fins a 4t d'ESO. Des

de la seva introducció i fins al final de l'etapa de secundària, es garanteix que tot l'alumnat pugui utilitzar normalment i correctament en castellà, sigui quina sigui la seva llengua habitual.

A Educació Infantil es treballa de manera sistemàtica la llengua oral potenciant en cada curs l'adquisició de vocabulari, l'ampliació i estructuració correcta de l'oració. En la classe de P-3 es respecta la llengua materna del nen (en alguns casos la castellana) per prioritzar l'adaptació a l'escola. Avançant el curs es promou l'expressió oral per tal de potenciar la dimensió comunicativa.

En el primer cicle de l'educació primària la llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir ens els aprenentatges assolits. Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

En l'educació secundària obligatòria contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies comprendre i expressar amb correcció, oralment, textos i missatges complexos en llengua castellana i, consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. També s'inicia l'alumnat en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'escola oferta l'anglès com a primera llengua estrangera. Es cursa des de 1r curs de 2n cicle d'Educació Infantil (P3) fins a 4t curs d'Educació Secundària. L'objectiu fonamental és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar tots els estudis del nostre centre, de manera que pugui comprendre i metre missatges orals i escrits senzill en anglès.

Per tal de millorar l'expressió oral, l'escola aposta per la possibilitat de disposar d'una auxiliar de conversa nadiua, des de P3 fins a 4t d'ESO.

A Educació Infantil es fa una hora a la setmana d'anglès. Un dels ambients també es fa en aquesta llengua. I a més, es realitza mitja hora setmanal d'historytime amb l'auxiliar de conversa.

A Educació Primària es cursen 5 hores setmanals: 4 de llengua anglesa i una de Science (coordinat amb Medi).

A cicle inicial també es fa una hora setmanal d'Arts&Crafts.

A l'actualitat es fa immersió lingüística en llengua anglesa a les colònies d'EP.

A l'ESO és una matèria comuna i es cursa a raó de 3 hores setmanals a 1r, 3r i 4t d'ESO i 4 hores

setmanals a 2n d'ESO. A més, a 1r d'ESO i a 2n d'ESO s'imparteix una hora més de llengua anglesa com a matèria optativa, amb afany d'aprofundir en aquesta llengua.

La immersió lingüística és la millor manera d'aprendre una llengua i per tant promovem els intercanvis lingüístics. En l'actualitat realitzem un intercanvi lingüístic amb Holanda.

El francès s'imparteix a partir de 2n curs d'ESO i fins a 4t com a matèria optativa. A 2n d'ESO s'imparteix a raó d'una hora setmanal, a 3r d'ESO, dues, i a 4t d'ESO 3 hores setmanals.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- Conèixer la diversitat lingüística i cultural de l'escola.
- Garantir que tots els alumnes utilitzin normalment i correctament el català i el castellà, tant en l'expressió oral com en l'escripta.
- Utilitzar el català com a vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i administratives, tant a nivell intern com a nivell extern.
- Utilitzar les altres llengües que s'imparteixen a l'escola quan els interlocutors en tinguin domini suficient per al tema o amb finalitat d'aprenentatge.
- Oferir la llengua anglesa com a primera llengua estrangera.
- Oferir el francès com a segona llengua estrangera a l'ESO.
- Treballar amb fonts primàries i amb textos i vídeos en versió original, sempre que sigui possible.
- Programar activitats dissenyades per tal que l'alumne adquireixi senyals d'identitat propis (història, cultura, patrimoni, tradicions i llengua de l'entorn on vivim).
- Fer èmfasi en el treball de la cultura de totes les llengües que s'imparteixen a l'escola, així com treballar i conèixer autors de la literatura d'aquestes llengües.
- Afavorir el desenvolupament del pensament crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables i preparats per viure en societat.
- Potenciar tots els usos de la llengua: comprensió i expressió orals i escrites.
- Adaptar la resposta lingüística a l'interlocutor en cas de dificultats de comunicació.
- Utilitzar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al missatge, a la matèria i al nivell educatiu.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió o comprensió concretats en el PLC, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita en suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

L'escola disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació són revisats per l'equip docent. També es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, tant pel que fa a la temporització com pel que fa a la temàtica que s'hi tracta.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Es fomenta la participació en concursos i trobades: Jocs Florals, Concurs Coca-Cola de relat breu...

Es participa activament en activitats de teatre en totes les llengües del centre.

Es potencia la lectura en totes les llengües emprades en el centre a partir de les animacions a la lectura.

Com ja s'ha comentat anteriorment, l'escola realitza un intercanvi lingüístic en anglès amb un centre d'Holanda.

A Educació Infantil i Educació Primària es fa la cartelleria de les aules en les tres llengües (català, castellà i anglès).

A 6è d'EP es realitza durant tot el curs escolar un projecte que inclou arts escèniques i llengua anglesa.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La comunicació interna es fa en llengua catalana, a través de la pàgina web de l'escola, del correu

corporatiu, la plataforma de gestió interna Alexia i les xarxes socials.

Les famílies reben informació a través d'Alexia sobre les dades del seu fill o filla (absències, retards) i sobre la vida al centre (sortides i altres comunicacions)

El professorat disposa del correu corporatiu i de la plataforma Alexia per a la comunicació interna.

L'alumnat rep les informacions via el tutor o tutora.

L'escola s'adreça habitualment en català a les famílies de l'alumnat, però es parla indistintament en les dues llengües. Si cal, es recorre al servei de traducció (mediador lingüístic) per atendre a les famílies nouvingudes (Xina, Marroc)

A l'inici de curs es fan arribar a les famílies uns llibrets digitalitzats amb l'explicació del funcionament del curs en català. En les reunions i trobades amb les famílies, establertes en el PEC, la llengua utilitzada sol ser en català, tot i que en les entrevistes amb alumnes nouvinguts es pot recórrer al servei de traducció.

8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Els mestres estanhabilitats per impartir les classes tant en català com en castellà a més de la pròpia matèria. El professorat de llengua anglesa també pot impartir altres matèries en aquesta llengua.

Tal com està especificat en el Pla estratègic de l'escola 2018-2022, un dels eixos a treballar és l'obtenció de la certificació d'Escola Multilingüe, fet que exigeix un reciclatge en llengües per part de tot el professorat.

9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aquest document ha estat elaborat per la comissió PLC (Juliol 2019) i es presenta a tot el claustre el setembre de 2019. A continuació es revisat i modificat atenent les aportacions de tot l'equip docent fins a tenir-ne la versió final amb els vist-i-plau de la majoria.

A principis d'octubre es presenta en claustre el document ja finalitzat i, posteriorment, es presenta al consell escolar per a la seva aprovació i entrada en vigor.

Es lliurarà el PLC a tots els membres de l'equip docent. Es farà arribar una còpia a l'AMPA en la primera reunió que es celebri després de l'aprovació en consell escolar.

El PLC es farà públic a través de la pàgina web de l'escola. Les activitats més significatives que es duiguin a terme es difondran a través de la pàgina web i de les xarxes socials de l'escola. Els articles més significatius s'enviaran a la premsa local i formaran part de la newsletter de l'escola.

Aquest Projecte es revisarà de forma anual juntament amb la memòria del centre.

10. REFERÈNCIES NORMATIVES

- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació.
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- **Decret 187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària.
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- **Ordre ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- **Ordre ENS/108/2018**, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- **Reial decret 1146/2011**, de 29 de juliol, pel qual es modifica el Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria, així com els reials decrets 1834/2008, de 8 de novembre, i 860/2010, de 2 de juliol, afectats per aquestes modificacions.
- **Reial decret 1631/2006**, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria.

11. CERTIFICACIÓ D'APROVACIÓ DEL CLAUSTRE

Lluïsa López, com a titular de l'escola Mare del Diví Pastor de Capellades,

CERTIFICO:

En la sessió de 14 d'octubre de 2019 el Claustre de l'escola Mare del Diví Pastor aprova el present Projecte Lingüístic de Centre per majoria absoluta.

I perquè consti, signo la present certificació amb el vist i plau de la directora amb data 5 de novembre del 2019.

Lluïsa López
Titular del centre

Aura Maria Treminio
Directora del centre