

# Pla d'actuació de centre

## Curs 2021-22



**Curs 2021 - 22**

(Setembre 2021)

Al protocol Covid aplicarem la normativa que el Departament de Salut i d'Educació acordin en cada moment.

# ÍNDEX

|   |    |
|---|----|
| 1. Contingut del pla d'obertura .....   | 3  |
| a. Objectius .....  | 3  |
| b. Organització dels grups estables .....   | 4  |
| c. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu ..... | 12 |
| d. Organització de les entrades i sortides .....  | 13 |
| e. Organització de l'espai d'esbarjo .....  | 13 |
| f. Relació amb la comunitat educativa .....   | 14 |
| g. Servei de menjador .....   | 14 |
| h. Pla de neteja .....  | 16 |
| j. Extraescolars i acollida .....   | 16 |
| k. Activitats complementàries .....   | 17 |
| l. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern .....  | 17 |
| m. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19 .....   | 18 |
| 2. Concrecions per a l'educació infantil .....  | 19 |
| a. Pla d'acollida de l'alumnat .....  | 19 |
| b. Pla de treball del centre educatiu en confinament .....  | 20 |
| 3. Concrecions per a l'educació primària .....  | 22 |
| a. Pla de treball del centre educatiu en confinament .....  | 22 |
| 4. Concrecions per a l'educació secundària .....  | 26 |
| a. Pla de treball del centre educatiu en confinament .....  | 26 |

# 1. Contingut del pla d'obertura

## a. Objectius

Els objectius d'aquest pla són:

- garantir la protecció de la salut de totes les persones que pertanyen a la comunitat educativa del nostre centre,
- la gestió correcta de la pandèmia a la nostra escola, i
- garantir el dret de l'alumnat a rebre una educació de qualitat.

Pel que fa a la gestió de la pandèmia a l'escola, cal:

- disminuir la transmissió,
- assegurar la traçabilitat,
- tenir un diagnòstic precoç,
- facilitar l'estudi de contactes estrets, i
- seguir mesures de protecció.

Quant a garantir el dret a rebre una educació de qualitat s'ha de tenir en compte:

- hem d'assegurar l'equitat en l'educació i la protecció dels alumnes més vulnerables,
- afavorir la presencialitat, i
- personalitzar l'educació.

I pel que fa a garantir la protecció de totes les persones de la comunitat educativa de la nostra escola, cal:

- tenir grups de convivència estables,
- disposar de les declaracions responsables signades,
- valorar la situació del personal docent i de l'alumnat per detectar potencial vulnerabilitat, i
- seguir el protocol marcat per gestionar els casos detectats al centre.

Per complir aquests objectius caldrà seguir les següents mesures de prevenció personal i d'acció al centre:

- distància personal d'1,5 m (2,5m<sup>2</sup>/persona)
- rentat de mans (freqüència?)
- distribució de dosificadors, dispensadors i tovalloles d'un sol ús a diferents espais del centre
- ventilació dels espais
- ús de mascareta segons l'obligatorietat (?)
- desinfecció d'espais un cop al dia
- disposar de termòmetres a distància per a cada etapa i a porteria
- accedir a l'escola si no hi ha simptomatologia compatible amb COVID-19 o altres processos infecciosos i sense haver pres fàrmacs prèviament
- no accedir a l'escola si s'ha estat en contacte amb casos positius els 10 dies anteriors.
- ús de mascareta obligatori per a l'accés de persones externes al centre.

## **b. Organització dels grups estables**

Determinació de grups: es mantenen els grups estables per nivell. Total 13 grups de P3 a 4t d'ESO. Cada grup tindrà una aula fixa i de referència. Els agrupaments es fan seguint criteris d'heterogeneïtat i d'inclusió.

Per a la distribució dels espais, l'edifici s'ha dividit en tres plantes estanques, és a dir, els grups de les diferents plantes no es troben físicament en cap espai del centre. Els mestres i professors també es divideixen entre aquestes tres plantes, de manera que només els especialistes de música, educació física i francès es desplaçaran per més d'una planta. La resta romandrà estable en la seva planta.

Dins de cada grup estable es farà codocència, sempre que sigui possible, o desdoblament en dos grups heterogenis.

Segons les noves indicacions dels Departaments de Salut i Educació, prendrem les següents mesures:

- Educació Infantil: els i les alumnes podran realitzar ambients d'aprenentatge en tota l'etapa utilitzant mascareta higiènica facilitada pel centre.
- Educació Primària i ESO: la mascareta serà obligatòria sempre en espais interiors. Podran anar sense mascareta quan estiguin a l'exterior i només amb el grup de convivència.
- Sortides d'un dia: s'organitzarà una cada trimestre, seguint les mesures de seguretat vigents.
- Sortides amb pernoctació: es valorarà la seva organització segons l'estat de la pandèmia del moment.

| <b>Curs</b> | <b>N. d'alumnes</b> | <b>Professorat estable</b>   | <b>Altres docents</b>              | <b>Personal d'atenció educativa</b> | <b>Observacions</b>                  | <b>Espai estable</b> |
|-------------|---------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| P3          | 20                  | -Roser Rebollar (Tutora)<br>-M.Espeja                              | E. Rafecas<br>R. Ramón             |                                     |                                      | aula p3              |
| P4          | 16                  | -Àssum Aguilera (Tutora)<br>-M.Espeja                              | J. Solé<br>E. Rafecas<br>R. Ramón  | 1                                   | Pendent assignació hores vetllador/a | aula p4              |
| P5          | 15                  | -Carla Ros (Tutora)<br>-M.Espeja                                   | J. Solé<br>E. Rafecas<br>R. Ramón  |                                     |                                      | aula p5              |
| 1r EP       | 27                  | -C. Fernández (Tutora) De baixa<br>- Marta Cayuelas<br>-C.Telechea | J. Solé<br>E. Rafecas<br>R. Ramón  |                                     |                                      | aula 1r              |
| 2nEP        | 25                  | -C. Telechea (Tutora)<br>-Marta Cayuelas                           | J. Solé<br>E. Rafecas<br>R. Ramón  |                                     |                                      | aula 2n              |
| 3 rEP       | 25                  | -B. Morales (Tutora)<br>N.Monfort                                  | J. Solé<br>J.Boladeras<br>R. Ramón |                                     |                                      | aula 3r              |
| 4tEP        | 25                  | -N.Monfort (Tutora)<br>B. Morales                                  | J. Solé<br>J.Boladeras<br>R. Ramón |                                     |                                      | aula 4t              |
| 5èEP        | 25                  | -I. Iglesias (Tutora)<br>-A.Jiménez<br>-J. Morales                 | J. Solé<br>J.Boladeras<br>R. Ramón |                                     |                                      | aula 5è              |
| 6èEP        | 27                  | -JMorales (Tutora)<br>-A.Jiménez                                   | J. Solé<br>J.Boladeras<br>R. Ramon |                                     |                                      | aula 6è              |

|        |    |                       |  |  |  |         |
|--------|----|-----------------------|--|--|--|---------|
| 1r ESO | 25 | M. Tirado<br>(Tutora) | D. Valls<br>J. Campoy<br>N. Brescó<br>E. Idañez<br>B.Pons<br>E. Marcet<br>J. Solé<br>E. Castells<br>R. Ramon |  |  | Aula 1r |
|--------|----|-----------------------|--|--|--|---------|

|        |    |                       |   |           |                         |         |
|--------|----|-----------------------|---|-----------|-------------------------|---------|
| 2n ESO | 27 | D. Valls<br>(Tutora)  | M. Tirado<br>J. Campoy<br>N. Brescó<br>E. Idañez<br>B.Pons<br>E. Marcet<br>J. Solé<br>E. Castells<br>R. Ramon |           |                         | Aula 2n |
| 3r ESO | 33 | J. Campoy<br>(Tutora) | D. Valls<br>M. Tirado<br>N. Brescó<br>E. Idañez<br>B.Pons<br>E. Marcet<br>J. Solé<br>E. Castells<br>R. Ramon  | <b>1*</b> | Pendent<br>d'assignació | Aula 3r |
| 4t ESO | 31 | N. Brescó<br>(Tutora) | D. Valls<br>J. Campoy<br>N. Brescó<br>E. Idañez<br>B.Pons<br>E. Marcet<br>J. Solé<br>E. Castells<br>R. Ramon  | <b>1*</b> | Pendent<br>d'assignació | Aula 4t |

Desdoblaments/Optatives

E. Infantil

| <b>Activitat o<br/>Materia</b> | <b>Grup<br/>estable<br/>d'orige<br/>n</b> | <b>Docent</b>                     | <b>N. sessions<br/>setmanals</b> | <b>Observacions</b> |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Matemàtiques<br>EMAT           | p3  | Roser-Montse                      | 3                                | codocència          |
| Matemàtiques<br>EMAT           | p4  | Àssum-Montse                      | 3                                | codocència          |
| Matemàtiques<br>EMAT           | p5  | Carla-Montse                      | 3                                | codocència          |
| Competència digital            | p3  | Roser-Montse                      | <b>1</b>                         | codocència          |
| Competència digital            | p4  | Àssum-Montse                      | <b>1</b>                         | codocència          |
| Competència digital            | p5  | Carla-Montse                      | <b>1</b>                         | codocència          |
| Ambients                       | p3-p4-p5                                  | Roser - Àssum -<br>Carla - Montse | <b>2</b>                         |                     |

E. Primària

| <b>Activitat o Materia</b>     | <b>Grup estable d'origen</b> | <b>Docent</b>                      | <b>N. sessions setmanals</b> | <b>Observacions</b> |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Matemàtiques<br>EMAT           | 1r                           | Cristina T<br>/Marta<br>Cristina F | 3                            | codocència          |
| Matemàtiques<br>EMAT           | 2n                           | Cristina F<br>Cristina T/<br>Marta | 3                            | codocència          |
| Matemàtiques<br>EMAT           | 3r                           | Núria M<br>Blanca                  | 3                            | codocència          |
| Matemàtiques<br>EMAT           | 4t                           | Núria M<br>Blanca                  | 3                            | codocència          |
| Matemàtiques<br>EMAT           | 5è                           | Isabel<br>Joana                    | 3                            | codocència          |
| Matemàtiques<br>EMAT           | 6è                           | Joana<br>Àngel                     | 3                            | codocència          |
| Llengua catalana i literatura  | 3r                           | Núria M<br>Blanca                  | 3                            | codocència          |
| Llengua catalana i literatura  | 4t                           | Blanca<br>Núria M                  | 3                            | codocència          |
| Llengua catalana i literatura  | 5è                           | Isa<br>Joana                       | 3                            | codocència          |
| Llengua catalana i literatura  | 6è                           | Joana<br>Àngel                     | 3                            | codocència          |
| Lengua castellana y literatura | 6è                           | Joana<br>Àngel                     | 3                            | codocència          |
| Competència digital            | 1r                           | Cristina F<br>Júlia                | 1                            | codocència          |
| Competència digital            | 2n                           | Cristina<br>Júlia                  | 1                            | codocència          |



|                     |    |                |   |            |
|---------------------|----|----------------|---|------------|
| Competència digital | 3r | Àngel<br>Júlia | 1 | codocència |
| Competència digital | 4t | Júlia<br>Àngel | 1 | codocència |

|                     |    |                   |   |            |
|---------------------|----|-------------------|---|------------|
| Competència digital | 5è | Àngel<br>Xorol.lo | 1 | codocència |
| Competència digital | 6e | Àngel<br>Xorol.lo | 1 | codocència |
| Anglès<br>AMCO      | 5è | Júlia<br>Àngel    | 4 | codocència |
| Anglès<br>AMCO      | 6è | Júlia<br>Àngel    | 4 | codocència |

ESO

| <b>Activitat o Matèria</b> | <b>Grup estable d'origen</b> | <b>Docent</b>          | <b>N. sessions setmanals</b> | <b>Observacions</b> |
|----------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------|
| Matemàtiques D             | 1r ESO                       | E. Idañez<br>B.Pons    | 3                            |                     |
| Català D                   | 1r ESO                       | M. Tirado<br>E. Marcet | 3                            |                     |
| Esp1 Mates                 | 1r ESO                       | E. Idañez              | 1                            |                     |
| Esp2 Mates                 | 1r ESO                       | B.Pons                 | 1                            |                     |
| Esp1 Anglès                | 1r ESO                       | N. Brescó              | 1                            |                     |
| Esp2 Anglès                | 1r ESO                       | N. Brescó              | 1                            |                     |
| Informàtica 1              | 1r ESO                       | B. Pons                | 1                            |                     |
| Robòtica 1                 | 1r ESO                       | E. Idañez              | 1                            |                     |
| Matemàtiques D             | 2n ESO                       | D. Valls<br>B.Pons     | 3                            |                     |
| Català D                   | 2n ESO                       | J. Campoy<br>M. Tirado | 2                            |                     |
| Esp1 Laboratori            | 2n ESO                       | E. Idañez              | 1                            |                     |
| Esp1 Anglès                | 2n ESO                       | N. Brescó              | 1                            |                     |
| Esp2 Emprened.             | 2n ESO                       | E. Castells            | 1                            |                     |
| Esp2 Frances               | 2n ESO                       | E. Marcet              | 1                            |                     |
| Taller                     | 2n ESO                       | E. Idañez              | 1                            |                     |
| Robòtica 2                 | 2n ESO                       | E. Idañez              | 1                            |                     |
| Matemàtiques D             | 3r ESO                       | D. Valls<br>B.Pons     | 3                            |                     |

|                |        |                        |   |  |
|----------------|--------|------------------------|---|--|
| Català D       | 3r ESO | M. Tirado<br>J. Campoy | 2 |  |
| Francès Esp.   | 3r ESO | E. Marcet              | 2 |  |
| informàtica 3  | 3r ESO | E. Castells            | 1 |  |
| Cult. Class.   | 3r ESO | N. Brescó              | 1 |  |
| Matemàtiques D | 4t ESO | D. Valls<br>B.Pons     | 3 |  |
| ViP4           | 4t ESO | E. Castells            | 3 |  |
| FiQ4           | 4t ESO | E. Idañez              | 3 |  |
| Llatí 4        | 4t ESO | M. Tirado              | 3 |  |
| Informàtica 4  | 4t ESO | E. Castells            | 3 |  |
| Francès 4      | 4t ESO | E. Marcet              | 3 |  |
| Tecnologia 4   | 4t ESO | E. Idañez              | 3 |  |

### **c.Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu**

L'organització dels grups és heterogènia, seguint els principis d'inclusió, no es treuen alumnes del seu grup estable. El tutor treballa conjuntament amb el docent de suport per personalitzar l'aprenentatge dels alumnes NEE i acompanyar els alumnes i famílies amb NESE.

La CAD vetllarà per distribuir eficaçment els recursos per tal d'arribar al màxim d'alumnes. A les reunions setmanals farà seguiment, avaluació i disseny de noves actuacions per a garantir el principi d'equitat al nostre centre.

## d. Organització de les entrades i sortides

| Curs- Grup                             | Punt d'accés   | Hora d'entrada i de sortida                         |
|--|----------------|---|
| ESO<br>(amb mascareta)                 | Porta del pati | Matí: 8.00 - 13.00 (13.30*)<br>Tarda: 15.00 - 17.00 |
| E. Infantil                            | Porta del pati | Matí: 8.50 - 12.50<br>Tarda: 14.50 - 16.50          |
| E. Primària CI i CM<br>(amb mascareta) | Porta del pati | Matí: 8.55-12.55<br>Tarda: 14.55 - 16.55            |
| E. Primària CS (amb<br>mascareta)      | Porteria**     | Matí: 8.55-12.55<br>Tarda: 14.55 - 16.55            |

\* Segons horari

\*\* Cal tallar l'accés als vehicles al carrer Divina Pastora durant les entrades i sortides.

## e. Organització de l'espai d'esbarjo

Cal procurar que els grups estables es mantinguin durant l'espai d'esbarjo. Quan això no sigui possible o sigui convenient poder relacionar-se amb d'altres grups, caldrà mantenir la distància de seguretat o portar mascareta.

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de pati, farem tornos:

| Curs- Grup       | Hora de pati  |
|------------------|---------------|
| ESO              | 9.55 - 10.25  |
| E.Primària - CI  | 10.30 - 11.00 |
| E. Primària - CM | 11.00 - 11.30 |
| E. Primària - CS | 11.30 - 12.00 |
| E. Infantil      | 12.00 - 12.30 |

## **f. Relació amb la comunitat educativa**

Reunions de grups: les reunions amb les famílies es faran presencialment o telemàticament a la segona quinzena de setembre, excepte amb les famílies de P3, 1r de Primària i 1r d'ESO que ja s'han fet durant els darrers dies de juny de manera presencial i respectant les mesures de seguretat.

- Reunions individuals de seguiment (entrevistes): presencials, mantenint les mesures de seguretat.
- Claustres: presencials o telemàtics, segons directrius vigents dels Departaments de Salut i/o Educació.
- Reunions de comissions, de cicles, etapes Equip Directiu presencials mantenint les mesures de seguretat.
- Consell Escolar: telemàtic
- Procediment de difusió i informació del pla d'organització a les famílies. Les comunicacions es faran per la Plataforma Alexia.

A la reunió telemàtica amb les famílies es donarà, també, la informació i es resoldran dubtes.

- Procediments de comunicació amb les famílies: Plataforma Alexia.

La persona de referència per a les famílies serà el tutor del seu grup.

## **g. Servei de menjador**

L'organització del Servei de Mitja Pensió queda plasmada de la següent manera: Com que tenim una mitjana de 20 alumnes que fan ús d'aquest servei. Farem dues opcions.

Opció A: si el nombre d'alumnes no s'incrementa.

Opció B: en cas que l'alumnat que es queda al menjador augmenti, per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat faríem 2 torns.

Protocol accés al menjador:

1. Els alumnes arribaran al menjador acompanyats del tutor/a o responsable.

2. Abans d'entrar s'han hagut de rentar les mans amb aigua i sabó. De forma addicional i no substitutiva hauran d'utilitzar el gel hidroalcohòlic disponible a l'entrada amb un dispensador reglamentari.

3. Cada nen/a es dirigirà a la seva taula assignada pertanyent al grup estable, seguint les directrius de no coincidir amb alumnes d'altres grups i respectant les distàncies de seguretat en el trànsit d'anada i tornada.

Protocol de servei al menjador:

1. El personal que servirà menjador portarà mascareta i pantalla protectora, i en cas de manipulació d'aliments i haver d'ajudar a menjar als alumnes més petits es farà ús de guants.

2. Es farà neteja de superfícies de contacte més freqüents i ventilació del menjador després de cada torn, si és el cas.

3. Es procurarà que els alumnes no s'aixequin fins a haver acabat del tot de dinar.

4. Aquest curs no hi haurà agenda per mesures de seguretat.

5. L'aigua als vasos dels alumnes, la posarà al monitor des de les gerres.

6. No s'utilitzaran setrilleres ni el pa estarà a la taula, serà el monitor qui ho donarà.

Protocol de sortida del menjador:

1. Els alumnes es rentaran les mans abans de sortir al pati, i no podran anar a les aules ni fer desplaçaments pel centre.

2. La distribució dels alumnes al pati es farà per grup estable i en el cas que per nombre d'alumnes no sigui possible caldrà utilitzar mascareta.

| <b>HORA</b>  | <b>GRUP</b>  |
|--------------|--|
| 13:00 -15:00 | INFANTIL, PRIMÀRIA i SECUNDÀRIA (Una mitjana de 30 alumnes en total) |

OPCIÓ B:

| <b>HORA</b> | <b>GRUP</b>                       |
|-------------|-----------------------------------|
| 13:00       | Educació Infantil i Cicle Inicial |
| 14:00       | Cicle Mitjà, Cicle Superior i ESO |

## h. Pla de neteja

Es seguirà el protocol de l'empresa Excellent

## i. Extraescolars i acollida

### ACOLLIDA MATINAL

Aplicarem les mesures de seguretat tot respectant la distància de seguretat i/o utilitzant la mascareta.

8:00 - 9:00

Infantil i Primària

### ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats extraescolars són gestionades per l'empresa externa **Anima'ns**. En la seva proposta d'activitats per al curs **2021-22** estarà contemplada una organització amb grups estables per cicles, de la mateixa manera que les entitats i els clubs esportius de la zona. L'empresa Anima'ns serà l'encarregada de vetllar pel compliment de les mesures de seguretat establertes en aquell moment per les activitats esportives. Es prioritza la utilització dels espais exteriors.

Quant a l'acollida, es mantindran els grups estables de diferents cursos (grups classe). S'assignaran espais diferents a cada grup estable o bé es mantindrà la distància de seguretat entre ells.

## j. Activitats complementàries

Les sortides i activitats que organitza el centre seguiran sempre les mesures de protecció recomanades i s'adeqüen el nombre d'alumnes recomanat i el moment de pandèmia què ens trobem.



## k.Reunions dels òrgans unipersonals col·lectius de coordinació govern

| ORGANS          | TIPUS DE REUNIÓ          | FORMAT                 | PERIODICITAT                            |
|-----------------|--------------------------|------------------------|---|
| Equip Directiu  | Planificació/coordinació | Presencial             | Setmanal                                |
| Claustre        | Planificació/coordinació | Presencial o Telemàtic | Trimestral/Segons calendari de reunions |
| Cicle           | Coordinació/seguiment    | Presencial             | Setmanal                                |
| Grups impulsors | Coordinació              | Presencial             | Segons calendari de reunions            |
| COPI School     | Planificació             | Presencial             | Setmanal                                |
| CAD             | Coordinació/seguiment    | Presencial             | Setmanal                                |
| Comunicació     | Coordinació              | Presencial             | Setmanal                                |

## I. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19

Farem el següent:

| Casos potencials  | Espai habilitat per a"illament | Responsable de l'alumne fins l'arribada de la família | Responsable de trucar la família | Responsable de comunicar el cas a Serveis Territorials |
|-------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|--|
| Educació infantil | Saleta AMPA                    | N. Carbonell  | N. Carbonell                     | Directora del centre                                   |
| Primaria/ESO      | Saleta AMPA                    | N. Carbonell  | N. Carbonell                     | Directora del centre                                   |

## Seguiment de casos

| Nom de l'alumne | Curs | Dia i hora de la detecció | Explicació del protocol seguit i observacions.<br>Escriure el nom de la persona que ha detectat el cas i familiar que ha vingut a buscar-lo | Nom de la persona de salut amb qui es manté el contacte i nom del CAP al que pertany | Persona referent del centre per fer contactes amb salut.<br>(seguiment del cas) |
|-----------------|------|---------------------------|---|--|---|
|                 |      |                           |   |  |   |
|                 |      |                           |   |  |   |

Tindrem a recepció un full amb aquesta graella perta[ d'omplir-la en cas necessari.

## m. Seguiment del pla

|                      |   |
|----------------------|---|
| Responsables         | Equip Directiu  |
| Possibles indicadors | <p>Difusió/comunicació al claustre i resta de la Comunitat Educativa: els primers dies de setembre.</p> <p>Realització d'una hora setmanal de competència digital per tal de familiaritzar a l'alumnat i a les famílies sobre els recursos i plataformes digitals.</p> <p>Seguiment i grau de coneixement del pla per part del professorat.</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Propostes de millora trimestrals | Revisió mensual a les reunions d'etapa.<br><br>Realització d'enquestes per conèixer l'opinió de les famílies.<br><br>Formació del claustre en recursos i plataformes digitals: llicències digitals, google classroom, moodle... |
|                                  |   |

## 2. Concrecions per a l'Educació Infantil

### a. Pla d'acollida de l'alumnat

Des d'un primer moment es vetllarà per l'atenció emocional de tot l'alumnat tant pel que fa a les unitats de programació com amb diferents dinàmiques.

Es realitzaran entrevistes/tutories individuals amb els alumnes nous i les seves famílies.

Es farà difusió de diferents infografies per tal d'ajudar a les famílies i a l'alumnat en el retorn a les classes presencials.

A l'horari des de p3 fins a 6è de primària s'ha consolidat 1 hora setmanal de competència digital per tal de familiaritzar els alumnes amb els entorns d'aprenentatge virtual i els presencials.

## b. Pla de treball del centre educatiu en confinament

| GRUP | Mètode de treball/Recursos didàctics   | Mitja i periodicitat del contacte amb el grup  | Mitja i periodicitat del contacte individual amb l'alumne/a   | Mitja i periodicitat de contacte amb la família  |
|------|--|--|---|--|
| P3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i [llibres digitals (Alexia, Classroom ... ) per al treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Alexia o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferència (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferència (Zoom)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.</li> <li>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul> |
| P4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i [llibres digitals (Alexia, Classroom ... ) per al treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les tasques a través de</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferència (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferència</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a través de la</li> </ul>  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | de les diferents tasques.   | les plataformes digitals (Alexia o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).  | (Zoom)  | plataforma Alexia.<br><br>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.<br><br>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.   |
| PS | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i [llibres digitals (Alexia, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Alexia o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferència (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferència (Zoom)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.</li> <li>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul> |

### 3. Concrecions per a l'Educació Primària

#### a. Pla de treball del centre educatiu en confinament

| GRUP | Mètode de treball/Recurs didàctics  | Mitja i periodicitat del contacte amb el grup  | Mitja i periodicitat del contacte individual amb l'alumne/a   | Mitja i periodicitat de contacte amb la família  |
|------|---|--|---|--|
| 1r   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i [llibres digitals (Alexia, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferencia (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Alexia o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferencia (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferencia (Zoom)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Entrevistes individuals per videoconferencia sempre que la situació ho requereixi.</li> <li>- Reunions de grup per videoconferencia (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul> |
| 2n   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i [llibres digitals (Alexia, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferencia (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferencia (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | <p>l'equip de professors de les diferents tasques.</p>   | <p>tasques a través de les plataformes digitals (Alexia o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</p>   | <p>videoconferència (Zoom)</p>  | <p>través de la plataforma Alexia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.</li> <li>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul>  |
| 3r | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i llibres digitals (Alexia, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Alexia o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferència (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferència (Zoom)</li> </ul> | <p>Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.</li> <li>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul> |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 4t | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i [llibres digitals (Alexia, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Alexia o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferència (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferència (Zoom)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.</li> <li>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul> |
| 5è | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i [llibres digitals (Alexia, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Alexia o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferència (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferència (Zoom)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho</li> </ul>   |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <p>requereixi.</p> <p>- Reunions de grup per videoconferencia (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</p>  |
| 6è | <p>- Ús de plataformes i llibres digitals (Alexia, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</p> <p>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</p> | <p>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferencia (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</p> <p>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Alexia o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</p> | <p>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferencia (Zoom)</p> <p>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferencia (Zoom)</p> | <p>Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</p> <p>- Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.</p> <p>- Entrevistes individuals per videoconferencia sempre que la situació ho requereixi.</p> <p>- Reunions de grup per videoconferencia (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</p> |

## 4. Concrecions per a l'Educació Secundària

### a. Pla de treball del centre educatiu en confinament

| GRUP | Mètode de treball/Recursos didàctics   | Mitjà i periodicitat del contacte amb el grup  | Mitjà i periodicitat del contacte individual amb l'alumne/a   | Mitjà i periodicitat de contacte amb la família  |
|------|--|--|---|--|
| 1r   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i llibres digitals (Moodle, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Moodle o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferència (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferència (Zoom)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.</li> <li>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul> |
| 2n   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i llibres digitals (Moodle, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferència (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals,</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a</li> </ul>   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Moodle o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- per videoconferència (Zoom)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.</li> <li>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul>  |
| 3r | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i llibres digitals (Moodle, Classroom ... ) per al treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques.</li> <li>- Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.</li> <li>- Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Moodle o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit grup setmanals per videoconferència (Zoom)</li> <li>- Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferència (Zoom)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviament setmanal de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.</li> <li>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.</li> <li>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi.</li> </ul> |
| 4t | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plataformes i</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 o 3 connexions</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutories en petit</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviament setmanal</li> </ul>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| llibres digitals (Moodle, Classroom ... ) peral treball de continguts i proposta/ lliurament/ seguiment de tasques. | diàries per videoconferència (Zoom) assegurant el desplegament curricular complet de totes les matèries.                          | grup setmanals per videoconferència (Zoom)  | de les graelles de tasques a través de la plataforma Alexia.  |
| - Planificació setmanal consensuada amb l'equip de professors de les diferents tasques.                             | - Lliurament de les tasques a través de les plataformes digitals (Moodle o Classroom) o del correu electrònic (segons convingui). | - Quan la situació ho requereixi, tutories individuals, per videoconferència (Zoom) | - Enviament de diferents informacions a través de la plataforma Alexia.<br><br>- Entrevistes individuals per videoconferència sempre que la situació ho requereixi.<br><br>- Reunions de grup per videoconferència (Zoom) sempre que la situació ho requereixi. |